**ВПР 13 вариант**

**1.**Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Бим рос крепыш..м. Умный щ..нок сообразительный. Мало(помалу) он понял, что (н..)чего нельзя трогать, можно только смотреть на (не)собр..(н,нн)ые вещи и людей.

(За)то Бим постепе(н,нн)о стал иногда угад..вать (не)которые намерения друга.(4) Вот например стоит он перед окном смотр..т (в)даль и дума..т. Тогда Бим садит..ся рядом, то(же) смотр..т и дума..т. (За)тем ткнёт..ся носом в тёплую ладонь. А хозяин скажет Ну, что Бимка буд..м работать. И садит..ся.

А Бим калач..ком л..жится в ногах или уйдёт на свой л..жак в угол и буд..т ждать. Буд..т ждать взгляда слова жеста. Впрочем через (не)которое время можно и сойти с места занимат..ся круглой костью.

Когда Иван Иваныч.. закро..т лицо ладонями обл..котившись(3) на стол Бим подход..т(2) к нему и кладёт (разно)ухую м..рдашку на к..лени. И стоит. Зна..т, поглад..т.

**2.**Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2)  — морфемный разбор слова;

(3)  — морфологический разбор слова;

(4)  — синтаксический разбор предложения.

**3.**Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с **НЕ** пишутся раздельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

1)  (не)внятный ответ; (не)успев сделать; ещё (не)зажившая рана

2)  кисель (не)выпит; (не)говоря ни слова; ещё (не)ставший знойным

3)  (не)жаркий, но душный; ему (не)сдобровать; (не)больше полугода

4)  (не)оконченный разговор; грядки(не)прополоты; (не)опытных садоводов

**4.**Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется **НН**. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания **НН**.

1)  получе(н,нн)ая вечером, собра(н,нн)ая в дорогу, иллюстрацио(н,нн)ый материал

2)  объявле(н,нн)ые результаты, песча(н,нн)ая отмель, законче(н,нн)ная дискуссия

3)  ягоды подавле(н,нн)ы в корзине, удивлё(н,нн)ые люди, безветре(н,нн)ый день

4)  трава подстриже(н,нн)а, карти(н,нн)ая галерея, румя(н,нн)ые щёки

**5.**Поставьте знак ударения в следующих словах.

**Партер, подняв, цепочка, отдала.**

**6.**Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий).

1)  Благодаря лечения я быстро поправился.

2)  Вырубая леса, люди не думают о будущем.

3)  Он обратился и получил помощь от друзей.

4)  Он действовал согласно распоряжению.

(1)Существует точное человеческое наблюдение: воздух мы замечаем тогда, когда его начинает не хватать. (2)Чтобы сделать это выражение совсем точным, надо бы вместо слова «замечать» употребить слово «дорожить». (3)Безусловно, мы не дорожим воздухом и не думаем о нём, пока нормально и беспрепятственно дышим. (4)Но всё же, неправда,  — замечаем. (5)Даже и наслаждаемся, когда потянет с юга тёплой влагой, когда промыт он майским дождём, когда облагорожен грозовыми разрядами. (6)Не всегда ведь мы дышим равнодушно и буднично. (7)Бывают сладчайшие, драгоценные, памятные на всю жизнь глотки воздуха.

(8)Мы привыкли, что мир  — зелёный. (9)Ходим, мнём, затаптываем в грязь, сдираем гусеницами и колесами, срезаем лопатами, соскабливаем ножами бульдозеров, наглухо захлопываем бетонными плитами, заливаем горячим асфальтом, заваливаем хламом. (10)Льём на траву бензин, мазут, керосин, кислоты и щёлочи. (11)Высыпать машину заводского шлака, отгородив от солнца траву? (12)Подумаешь! (13)Сколько там травы? (14)Десять квадратных метров. (15)Не человека же засыпаем, траву. (16)Вырастет в другом месте.

(17)Жалко ли её? (18)Ну, высыпали шлак, ну, придавили несколько миллионов травинок. (19)Неужели такому высшему существу, как человек, думать и заботиться о таком ничтожестве, как травинка. (20)Трава? (21)Трава она и есть трава. (22)Её много. (23)Она везде. (24)В лесу, в поле, в степи, на горах, даже в пустыне... (25)Разве что вот в пустыне её поменьше. (26)Начинаешь замечать, что, оказывается, может быть так: земля есть, а травы нет. (27)Страшное, жуткое, безнадёжное зрелище! (28)Представляю себе человека, обнаружившего на обугленной поверхности планеты единственный зелёный росточек.

(29)Глоток воздуха, когда человек задыхается. (30)Зелёная живая травинка, когда человек совсем отрезан от природы. (31)А вообще-то  — трава. (32)Люди скоблят её ножами бульдозеров, заваливают мусором, обливают нефтью.

(33)А между тем ласкать глаз человека, вливать тихую радость в его душу, смягчать его нрав, приносить успокоение и отдых  — вот одно из главных назначений всякого растения, и в особенности цветка.

**7.**Определите и запишите основную мысль текста.

**8.**Определите и запишите микротему 2-го абзаца текста.

**9.**Определите, каким средством языковой выразительности является слово **драгоценные** в словосочетании **драгоценные глотки** из предложения 7. Запишите ответ.

**10.**В предложениях 26−28 найдите слово с лексическим значением *«то, что представляется, открывается взору, привлекает взор, является предметом наблюдения, обозрения»*. Выпишите это слово.

**11.**Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

1)  глотки воздуха

2)  нормально дышим

3)  живая травинка

4)  человек задыхается

**12.**Из предложения 10 выпишите грамматическую основу.

**13.**Определите тип односоставного предложения 15. Запишите ответ.

**14.**Среди предложений 1−3 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

**15.**Среди предложений 28−30 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

**16.**Среди предложений 9−11 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

**17.**Среди предложений 31−33 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:



Выпишите номер этого предложения.