**Рабочая программа внеурочной деятельности «Знаток лингвистики»** (программа подготовки учащихся к участию

в предметных олимпиадах

по русскому языку)

**для 7-9 классов**

**Пояснительная записка**

 Язык – одно из самых сложных явлений человеческого общества. Постичь его, проникнуть в тайны, познать законы его развития, чтобы осознать всю красоту, богатство и неповторимость, поможет данный курс, основанный на углубленном изучении русского языка, решении олимпиадных заданий. Олимпиада – это средство развития у школьников интереса к родному языку и словесности, а также раскрытия их способностей. Подготовка к олимпиаде - прекрасный стимул для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, тренировки логического мышления, это возможность своего маленького открытия. Олимпиада по русскому языку расценивается как эффективное средство формирования интереса к предметам, повышения уровня владения языком, как средство выявления одаренных школьников, способных к решению творческих задач, привлечения к самостоятельной познавательной деятельности. Современные олимпиады школьников по русскому языку ставят своей задачей, прежде всего, развитие интереса к родному слову и различным видам словесного творчества, расширение лингвистического и культурологического кругозора.

Программа разработана для работы со школьниками, проявляющими высокую мотивацию к изучению русского языка, для их подготовки к результативному участию в предметной олимпиаде. Предлагаемая программа предназначена для учащихся 7-9 классов общеобразовательных школ.

 Программа реализуется в рамках внедрения ФГОС и регламентируется следующими ***нормативно-правовыми актами:***

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.
2. Базисный учебный план общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ от 09.03.2004 г.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Президент РФ от 04 февраля 2010 г. № Пр-271.
4. Одаренность: Рабочая концепция. М., 1998.
5. Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 4 сентября 2008 г. N 255 «О внесении изменений в порядок проведения олимпиад школьников, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 22 октября 2007 г. N 285».
6. [Приказ министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 № 1252 " Об утверждении порядка проведения всероссийской олимпиады школьников"](http://obraz.tmbreg.ru/images/doc/Olymp/2013/1252.pdf)
7. **Закон Ханты-мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-мансийском автономном округе – Югре».**

 Данная программа рассматривается как система использования русского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

 **Актуальность** данной программы заключается в том, что она направлена на углубление учебного материала за счёт изучения отдельных понятий из курса исторической грамматики, истории литературного языка, способствует формированию глубоких знаний по предмету, развивает интерес к родному языку.

В процессе обучения по данному курсу учащиеся познакомятся с форматом Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и будут практиковаться в выполнении олимпиадных заданий. Необходимость курса заключается в том, что его изучение поможет ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

 Основная образовательная задача курса определяется, с одной стороны, требованиями стандарта по русскому языку, а с другой стороны, необходимостью специализированной подготовки к участию в предметной олимпиаде. Программа предусматривает установление степени достижения итоговых результатов через систему контроля в форме тестирования учащихся в формате олимпиадного задания.

 Данный курс способствует индивидуализации процесса обучения. Он ориентирован на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении русского языка, способствует развитию познавательной активности обучающихся. Курс расширяет и углубляет знания по русскому языку, сохраняет интерес, осознание необходимости его дальнейшего изучения, повышает мотивацию.

 Программа рассчитана на 1 час в неделю. Целевая аудитория: школьники 7 – 9-х классов. Учащиеся разных возрастов изучают один лекционный материал, но практические задания получают индивидуальные, в соответствии с возрастом. Тематическое планирование составлено на 35 учебных часов.

***Цель программы*** - развитие познавательного и творческого потенциала учащихся в изучении русского языка (подготовка к олимпиадам, исследовательским и проектным работам).

***Задачи:***

- глубокое погружение в изучаемый предмет,

- расширение лингвистического и культурологического кругозора,

- развитие продуктивного мышления и навыков его практического применения,

- развитие стремления к приобретению знаний,

- развитие умения свободного использования источников,

-развитие сознания и самосознания,

- обучение проектированию,

- тренировка логического мышления,

- повышение интеллектуального уровня,

- развитие познавательных способностей,

- активизация  аналитических навыков.

В настоящем курсе, кроме традиционных разделов, изучаемых в основном курсе русского языка, которые даются более углублённо, предлагаются занятия по социолингвистике, истории языка, сравнительному языкознанию. Орфография не выделена в отдельную тему, работа над ней осуществляется попутно.

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты:**

 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
**Метапредметные результаты**

1) адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

2) владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
3) способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;  свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
4) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации;

5) умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств:
6) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

7) умение сочетать индивидуальную и коллективную работ;

8) развитие творческой деятельности;

9) умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств; аргументации;
10) применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
10) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. **Предметные результаты**

1) усвоение научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

2) усвоение элементарных знаний и представлений о древнерусском языке

3) сопоставление фонетических и морфологических явлений древнерусского и современного русского языка

4) овладение стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка

5) анализ единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

6) приобретение навыка решения учебно-поисковых лингвистических задач

***Формы работы:*** коллективные,групповые (в малых группах), индивидуальные, самостоятельные, практические занятия тренировочного характера (дифференцированный подход)

***Методы работы:*** поисковый, проблемный, исследовательский, творческий.

***Контрольно-измерительные материалы:*** олимпиадные задания, тесты, тексты для различных видов разбора, творческие задания, презентации, кроссворды.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Количество часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | История языка | 4 |
| 3 | Графика. Фонетика. Орфоэпия | 2 |
| 4 | Лексикология. Фразеология | 4 |
| 5 | Этимология  | 3 |
| 6 | Морфемика и словообразование | 3 |
| 7 | Морфология | 4 |
| 8 | Сравнительное языкознание | 2 |
| 9 | Синтаксис и пунктуация | 3 |
| 10 | Стилистика и культура речи | 2 |
| 11 | Русские лингвисты | 2 |
| 12 | Различные виды анализа текста | 3 |
| 13 | Обобщение изученного | 1 |
|  | *Всего*  | *35* |

**Содержание программы**

***Введение***. Введение. Разные виды олимпиадных заданий. Структура. Требования. Рекомендации по их выполнению

***История языка.*** История языка. Генеалогическое древо языка. Изменения, происходящие в языке. Алфавит. Падение редуцированных. Полногласие и неполногласие. Изменения в лексике и грамматике.

***Графика. Фонетика. Орфоэпия.*** Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Ударение

***Лексикология. Фразеология.*** Лексическое значение. Полисемия. Омонимия. Паронимы. Различные лексические группы. Фразеологизмы, их строение, значение и происхождение

***Этимология*.** Происхождение слова. История слова. Этимологический словарь. Особенности словарной статьи

***Морфемика и словообразование.*** Структура слова. Морфемы. Морфемный разбор. Различные способы образования. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Морфемный и словообразовательный разбор

***Морфология.*** Имя существительное: категории одушевлённости, рода, числа, падежа. Имя прилагательное: разряды. Глагол: вид, спряжение, наклонение, лицо, время. Имя числительное, отличие от других частей речи со значением количества. Склонение числительных. Омонимия частей речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слова

***Сравнительное языкознание*.** Языковые семьи и группы. Славянские языки и признаки их родства. Интернациональная лексика. Имена и фамилии. Лингвистическое конструирование

***Синтаксис и пунктуация.*** Словосочетание и предложение. Виды предложений. Синтаксический и пунктуационный анализы предложения

***Стилистика и культура речи.*** Функциональные стили языка, их основные признаки. Литературные нормы языка

***Русские лингвисты.*** Русские лингвисты и их вклад в науку. Буслаев. А.А. Потебня. Ф.Ф. Фортунатов. А.А. Шахматов. И.А. **Бодуэн де Куртенэ.**

***Различные виды анализа текста*** Лингвистический анализ текста. Комплексный анализ текста Историко-лингвистический анализ текста

***Обобщение изученного.*** Подведение итогов работы

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **К-во****часов** | **Формы и приёмы работы** |
| ***Введение (1ч)*** |
| 1 | Введение. Разные виды олимпиадных заданий. Структура. Требования. Рекомендации по их выполнению | 1 | Лекция с элементами беседы, выполнение заданий |
| ***История языка (4ч)*** |
| 2 | История языка. Генеалогическое древо языка. Изменения, происходящие в языке. Алфавит. | 1 | Лекция с элементами беседыТренировочные упражнения |
| 3 | Чтение и перевод древнерусского текста | 1 | Работа с текстом |
| 4 | Падение редуцированных. Полногласие и неполногласие. Изменения в лексике и грамматике. | 1 | Лекция с элементами беседы |
| 5 | История языка. Практикум | 1 | Самостоятельная работа. Самопроверка. Обсуждение |
| ***Графика. Фонетика. Орфоэпия (2ч)*** |
| 6 | Орфоэпия. Орфоэпические нормы | 1 | Работа с орфоэпическими словарями. Выполнение упражнений |
| 7 | Ударение | 1 | Работа с орфоэпическими словарями. Выполнение упражнений |
| ***Лексикология. Фразеология (4ч)*** |
| 8 | Лексическое значение. Полисемия. Омонимия. Паронимы. Различные лексические группы | 1 | Лекция с элементами беседыРабота со словарями |
| 9 | Лексикология. Практикум | 1 | Самостоятельная работа. Самопроверка. Обсуждение |
| 10 | Фразеологизмы, их строение, значение и происхождение | 1 | Работа с толковым и фразеологическим словарями. Выполнение упражнений |
| 11 | Значение фразеологизмов | 1 | Игра  |
| ***Этимология*** |
| 12 | Этимология. Этимологический словарь. Особенности словарной статьи | 1 | Работа с этимологическим словарём. Работа в группах |
| 13 | Происхождение слова. Практикум | 1 | Тренировочные упражнения |
| 14 | История слова | 1 | Игра  |
| ***Морфемика и словообразование (3ч)*** |
| 15 | Структура слова. Морфемы. Морфемный разбор.  | 1 | Работа в группах. Тренировочные упражнения  |
| 16 | Различные способы образования. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо | 1 | Лекция с элементами беседы. Тренировочные упражнения |
| 17 | Морфемный и словообразовательный разбор | 1 | Самостоятельная работа. Взаимопроверка. Обсуждение |
| ***Морфология (5ч)*** |
| 18 | Имя существительное: категории одушевлённости, рода, числа, падежа. Имя прилагательное: разряды. Морфологический анализ слова. | 1 | Лекция с элементами беседыТренировочные упражнения. Работа в группах |
| 19 | Глагол: вид, спряжение, наклонение, лицо, время. Морфологический анализ слова. | 1 | Лекция с элементами беседыТренировочные упражнения. Работа в группах |
| 20 | Имя числительное, отличие от других частей речи со значением количества. Склонение числительных. | 1 | Лекция с элементами беседыТренировочные упражнения. Работа в группах |
| 21 | Омонимия частей речи. Служебные части речи. | 1 | Лекция с элементами беседы. Тренировочные упражнения. Работа в группах |
| 22 | Морфология. Практикум | 1 | Самостоятельная работа |
| ***Синтаксис и пунктуация (3ч)*** |
| 23 | Словосочетание и предложение | 1 | Тренировочные упражнения. Конструирование словосочетаний |
| 24 | Виды предложений | 1 | Тренировочные упражнения. Конструирование предложений |
| 25 | Синтаксический и пунктуационный анализы предложения | 1 | Самостоятельная работа |
| ***Стилистика и культура речи (2ч)*** |
| 26 | Функциональные стили языка, их основные признаки | 1 | Семинар |
| 27 | Литературные нормы языка | 1 | Тренировочные упражнения |
| ***Русские лингвисты (2ч)*** |
| 28 | Русские лингвисты и их вклад в науку | 1 | Лекция с элементами беседы |
| 29 | Буслаев. А.А. Потебня. Ф.Ф. Фортунатов. А.А. Шахматов. И.А. **Бодуэн де Куртенэ.** | 1 | Семинар: выступление учащихся |
| ***Сравнительное языкознание (2ч)*** |
| 30 | Языковые семьи и группы. Славянские языки и признаки их родства. Интернациональная лексика. Имена и фамилии.  | 1 | Лекция с элементами беседы. Тренировочные упражнения |
| 31 | Лингвистическое конструирование | 1 | Самостоятельная работа |
| ***Анализ текста (3ч)*** |
| 32 | Лингвистический анализ текста. | 1 | Практикум Работа с текстом Самостоятельная работа |
| 33 | Комплексный анализ текста | 1 | Практикум Работа с текстом Самостоятельная работа |
| 34 | Историко-лингвистический анализ текста | 1 | Практикум Работа с текстом Самостоятельная работа |
| ***Обобщение изученного (1ч)*** |
| 35 | Подведение итогов работы | 1 | Круглый стол |
|  | Всего  | 35 |  |