**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Русский язык – это интересно»**

**Колясниковой Ольги Игоревны,**

**учителя русского языка и литературы**

**Актуальность** данной программы состоит в том, что она направлена на решение одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам, - это работа со слабоуспевающими учащимися. Несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностями личности каждого ребенка, затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья и неблагоприятной обстановкой в семье порождает трудности в обучении у некоторых детей. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянную помощь от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающаяся в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.

Программа предназначена для работы с **учащимися 6 классов** по русскому языку, испытывающими трудности в обучении, а также для ликвидации пробелов знаний. Изучение данного курса проводится в течение года, в количестве **35 часов, 1 час в неделю**. В его содержание включены основные разделы программы основного общего образования по русскому языку.

Рабочая программа «Русский язык – это интересно» разработана на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

* Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования, 2010г.;
* Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 N03-296 ["Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"](http://sdrv.ms/199731p);
* Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) МБОУ ОСШ №3

**Цель** - ликвидировать пробелы у учащихся в обучении русскому языку.

**Задачи:**

- создание условий для эмоционального, благополучия, психического и физического здоровья детей;

- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

- формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду;

- формирование глубокого, устойчивого интереса к предмету;

- расширение кругозора учащихся, их любознательности;

- развитие внимания, логического мышления, аккуратности, навыков самопроверки учащихся;

- активизация слабых учащихся.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности используются следующие **образовательные технологии:**

* Проблемное обучение.
* Обучение в сотрудничестве.
* Исследовательские технологии.
* Информационные технологии.
* Лекционно-семинарско-зачетная система.
* Игровые технологии.

Следующие **формы организации занятий:**

* Лекции;
* Ролевые  игры.
* Проблемная ситуация.
* Практическая деятельность с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
* Анализ и обсуждение ошибок;
* Самостоятельная работа (индивидуальная, парная и групповая) с тренировочными упражнениями.

**Следующие современные оценочные средства:**

* Самооценивание;
* Взаимооценивание;
* Балльно-рейтинговая технология;
* Критериальное оценивание.

**Следующая литература:**

В качестве раздаточного материала:

* Г.А. Богданова. Сборник диктантов по русскому языку, 5-9 классы. Электронная книга для учителей. Москва. «Просвещение».
* А.Б. Малюшкин. Тестовые задания по русскому языку. 6 класс. Москва. «Сфера». 2012
* И.В.Текучева . Тесты по русскому языку. 6 класс( к учебнику «Русский язык М.Т.Баранова и др.). Москва. «Экзамен», 2007
* Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 6 класс. Москва, «Вако», 2010

В качестве обучающих средств:

* Е.А.Влодавская. Поурочные разработки по русскому языку (к учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой). Москва. «Экзамен». 2007
* А.Б.Малюшкин. Таблицы по русскому языку для 6 класса
* Т.В.Раман. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку в 6 классе (по учебнику М.Т.Баранова и др.) Москва. «Экзамен», 2006
* Тростенцова Л.А. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, Н.В. Ладыженская. – М: Просвещение.

В работе со слабыми учащимися опираться на следующие **правила, разработанные психологами:**

* Рационально распределять учебный материал (трудное – сначала!).
* Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
* Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
* Не давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
* Не заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.
* Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.
* Осторожно оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.
* Во время подготовки учеником ответа давать ему время для проверки и исправления написанного.
* В минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервозную обстановку.
* Применять частую смену видов деятельности на уроке ;
* Многократно проговаривать и закреплять материал урока;
* Стремиться к алгоритмизации деятельности.

На конец года ожидаются следующие **результаты обучения:**

**Личностные результаты**:

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и со­трудничестве со сверстниками, взрослыми;

**Метапредметные результаты**:

* умение определять цели своего обучения;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную дея­тельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

**Предметные результаты**:

* формирование умения ставить проблему и выбирать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и реализацию принятого решения, обоснование и создание творческого решения;
* знание определений основных изучаемых единиц языка и речи;
* владение основными правилами орфографии;
* умение выполнять морфемный, морфологический, синтаксический, пунктуационный разборы;

**Содержание тем учебного курса**

***Морфемика и орфография (11 часов)***

Последовательность и принципы морфемного разбора.

Орфограммы в приставке: разделительный ъ. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок.

Орфограммы в корне: проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Разделительный ь. Правописание чередую­щихся гласных о и а в корнях*.* Буквы е/о после шипящих в корне. Буква *и* после *ц.*

Орфограммы в суффиксе: буква *ы* и *и* после *ц.*

Орфограммы в окончании: буква *ы* после *ц.*

***Морфология и орфография (21 час)***

Морфологический разбор имени существительного. Буква *ь* на конце существительных после шипящих. Орфограмма в окончаниях имен существительных: правопи­сание гласных в падежных окончаниях существительных; буквы е/о после шипящих в окончании.

Морфологический разбор имени прилагательного. Орфограмма в окончаниях имен прилагательных: правопи­сание гласных в падежных окончаниях прилагательных, Буквы е/о после шипящих в окончании.

Морфологический разбор глагола. Орфограммы в окончаниях глагола: правописание гласных в личных окончаниях, правописа­ние *-тся* и *–ться,* буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Раздельное написание *не* с глаголами

Суффиксы глаголов прошедшего времени. Чередующиеся гласные в корне глагола. Морфологический разбор местоимения. Морфологический разбор имени числительного. Орфограммы в окончаниях имен числительных: правописание гласных в падежных окончаниях имен числительных.

***Синтаксис и пунктуация (6 часов)***

Главные и второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор простого и сложного предложений. Причины постановки запятой. Причина постановки тире. Причина постановки двоеточия. Пунктуационный разбор.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема урока/раздела | Кол-во ч. | Дата | Основные виды деятельности |
| ***Морфемика и орфография*** | ***11*** |  |  |
| Морфемный разбор. Последовательность и принципы | 1 |  |  |
| Разделительный ъ на конце приставок. Неизменяемые приставки | 1 |  |  |
| Буквы з и с на конце приставок | 1 |  |  |
| Проверяемые гласные и согласные в корне слова | 2 |  |  |
| Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Разделительный ь. | 2 |  |  |
| Правописание чередую­щихся гласных в корнях | 2 |  |  |
| Буквы е/о после шипящих в корне. Буква и/ы после ц*.* | 2 |  |  |
| ***Морфология и орфография*** | ***19*** |  |  |
| Морфологический разбор имени существительного | 1 |  |  |
| Буква *ь* на конце существительных после шипящих | 1 |  |  |
| Правопи­сание гласных в падежных окончаниях существительных | 2 |  |  |
| Буквы е/о после шипящих в окончании | 1 |  |  |
| Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |  |  |
| Правопи­сание гласных в падежных окончаниях прилагательных | 1 |  |  |
| Буквы е/о после шипящих в окончании прилагательных | 1 |  |  |
| Морфологический разбор глагола | 1 |  |  |
| Правописание гласных в личных окончаниях | 2 |  |  |
| Правописа­ние *-тся* и *–ться* | 1 |  |  |
| Буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов | 1 |  |  |
| Раздельное написание *не* с глаголами | 1 |  |  |
| Суффиксы глаголов прошедшего времени | 1 |  |  |
| Чередующиеся гласные в корне глагола | 1 |  |  |
| Морфологический разбор местоимения | 1 |  |  |
| Морфологический разбор имени числительного | 1 |  |  |
| Правописание гласных в падежных окончаниях имен числительных | 1 |  |  |
| ***Синтаксис и пунктуация*** | **6** |  |  |
| Главные и второстепенные члены предложения | 1 |  |  |
| Синтаксический разбор простого и сложного предложений | 1 |  |  |
| Причины постановки запятой | 1 |  |  |
| Причина постановки тире | 1 |  |  |
| Причина постановки двоеточия | 1 |  |  |
| Пунктуационный разбор предложения | 1 |  |  |