***Рабочая программа внеурочной деятельности «Газетное дело»***

***для 9-11 классов***

**Пояснительная записка**

Сегодня цель полного среднего образования – воспитать активного, инициативного, культурного человека, способного к самосовершенствованию. На пути к этой цели перед педагогами возникает ряд проблем, характерных для подрастающего поколения: низкий уровень учебной мотивации, пассивная жизненная позиция, кризис духовно-нравственного развития. На решение этих проблем направлен разработанный мною проект «Школьная газета». Школьная газета – мощное воспитательное средство, а также средство повышения интереса к учебе, серьезный стимул заявить о себе. Эта работа способствует сплоченности детей, повышению их коммуникативных способностей, совершенствованию и развитию навыков литературного творчества, повышению грамотности, приобретению первого журналистского опыта.

В рамках проекта ведется три спецкурса:

* «Верстальщик» – спецкурс предназначен для детей 7-9 классов, интересующихся версткой газет, буклетов, сайтов и основными программами, корректирующими фото, в ходе которого ребята будут заниматься версткой школьной газеты и ее сайта с ежемесячным обновлением);
* «Юный корреспондент» – это первая ступень знакомства с основными журналистскими жанрами и пробы себя в роли корреспондентов в школьной газете для детей 6-8 кл.;
* «Газетное дело» – спецкурс предназначен для детей 9-11 классов, желающих углубленно заниматься журналистикой, руководить работой редакции школьной газеты.

Спецкурс «Газетное дело» - это вторая ступень изучения журналистской профессии, т.е. программа рассчитана на углубление ранее полученных знаний. Предполагается, что старшеклассники, заинтересованные работой в данном направлении, ранее посещали занятия кружка «Юный корреспондент», в противном случае при необходимости дети посещают два спецкурса параллельно.

Рабочая программа «Газетное дело» разработана на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

* Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования, 2010г.;
* Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 N03-296 ["Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"](http://sdrv.ms/199731p);
* Государственной программой Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре на 204-2020гг.»;
* Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) МБОУ ОСШ №3.

**Актуальность** программы в следующем:

1. Сегодня от выпускников школы требуются не только знания, но и активность, инициативность, способность принимать решения в трудной ситуации. Соответственно, необходимы такие изменения в организации процесса обучения, чтобы школьник мог применять полученные знания.
2. Большинство детей стремятся участвовать во взрослой жизни. А поскольку учебный процесс предоставляет мало возможностей для реализации чувства взрослости, то они находят другие возможности для его проявления (курение и т.п.). Журналистика, исходя из необходимости включения взрослых форм деятельности в учебный процесс, — одна из форм почувствовать ребенку вкус «взрослой» жизни и самому поучаствовать в процессе создания СМИ.
3. В школе функционирует редакция, занимающаяся выпуском школьной газеты. Ежегодно этот ученический орган нуждается в пополнении кадрового резерва.
4. Публикуясь в школьном издании, каждый получает возможность быть услышанным сверстниками, родителями, педагогами.
5. Работа журналиста предполагает умение искать не только новую информацию, но и причинно-следственные связи в изучаемом объекте, устанавливать закономерности, самостоятельно обобщать, делать выводы. Все это в итоге складывается в поэтапное обучение и развитие детей, проявляющих интерес к исследовательской деятельности.
6. Программа курса предусматривает занятия по культуре речи, общему этикету и психологии, которые учат детей правильно и образно выражать свои мысли, учат юных корреспондентов правилам общения с людьми разного возраста, учат их наблюдательности и внимательному отношению к собеседнику.
7. Практическая работа в рамках спецкурса предполагает работу в школьной редакции. Читателями школьной газеты являются в том числе родители. Читая публикации учащихся, родители «включаются» в школьную жизнь. Таким образом, укрепляется связь «педагоги – дети - родители».
8. ***Программа предусматривает привлечение социальных партнеров***: в рамках спецкурса предполагаются встречи с социальными партнерами школы: встречи, интервью, экскурсии, посещение мероприятий, организованных в сотрудничестве, и публикации об этом в школьной газете.
9. Большая часть публикаций школьного издания носит информационно-пропагандистский характер: корреспонденты пишут о состоявшихся школьных соревнованиях, конкурсах, их участниках и победителях, чем повышают интерес к такого рода мероприятиям, мотивируют к учебе, формируют активную жизненную позицию. Все это ***способствует развитию образовательной среды школы***.

**Новизна** данной программы состоит в том, что она даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам журналистского мастерства, включая детей в систему средств массовой коммуникации общества.

В основе содержания и структуры предлагаемой программы лежит концепция дополнительного образования – освоение юными корреспондентам газетного ремесла на базе творческой деятельности. Программа ориентирована на дополнительное образование учащихся 9-11 классов и рассчитана на 1 год. Под изучением основ журналистики понимается освоение искусства слова, умение практически выявить в повседневной жизни событие, собрать интересную информацию, оперативно распорядиться ей в избранном для подачи материала газетном жанре, грамотно изложить.

Продолжительность реализации программы - 1 год. Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу, одно – теоретическое, второе – практическое. Итого полный курс включает 68 часов, из них 34 – теоретических, 34 – практических.

**Основная часть**

**Цель –** создать условия для пополнения кадрами школьной редакции.

**Задачи:**

* знакомство учащихся с журналистикой как профессией и областью литературного творчества в средствах массовой информации;
* развитие природных задатков и способностей, помогающих достижению успеха в данном виде деятельности;
* создание редакционного актива кружка, ответственного в последующем за выпуск школьного издания;
* формирование потребности в устных и письменных публицистических выступлениях;
* формирование знаний, умений, навыков журналистской работы;
* развитие образного, логического, критического мышления;
* формирование умения работать в некоторых жанрах публицистического стиля;
* формирование нравственных основ личности будущего журналиста;
* формирование активной жизненной позиции;
* создание условий для эмоционального, благополучия, психического и физического здоровья детей.

Для достижения цели и выполнения задач программой используются современные методики обучения основам журналистики. Занятия проводятся с учетом психологических особенностей на основе дифференцированного подхода.

Тематика газеты отражает проблемы повседневной школьной жизни: учебу, досуг, творчество, спорт и др.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности используются следующие **образовательные технологии:**

1. Проблемное обучение;
2. Обучение в сотрудничестве;
3. Исследовательские технологии;
4. Информационно-коммуникационные технологии;
5. Лекционно-семинарско-зачетная система;
6. Игровые технологии.

Программа нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи, подразумевает теоретическую и практическую подготовку.

Курс предусматривает **использование** **современных учебных материалов:** работа с компьютером в программах Microsoft World, Microsoft Publisher; использование проектора, выход в сеть Интернет на сайт <https://4brain.ru/journalism/>, где опубликован курс журналистики; на канале YouTube для просмотра фрагментов видеолекций о публицистических жанрах Анны Гудым.

**Использование современных оценочных средств:**

1. Самооценивание;
2. Взаимооценивание;
3. Балльно-рейтинговая технология;
4. Критериальное оценивание.

**Социальные партнеры:**

1. Няганская библиотечно-информационная система;
2. [Центр «Патриот»](http://ouhmao.ru/Uchrezhdenie-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey/15-0-0-980-0-0.html);
3. Центр детского творчества;
4. Городской культурный центр «Планета»;
5. Дом молодежи;

На конец года ожидаются следующие **результаты обучения:**

**Личностные результаты**:

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование целостного мировоззрения, учитывающего культур­ное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного от­ношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культу­ре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* развитие морального сознания и компетентности в решении мо­ральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и от­ветственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и со­трудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образователь­ной, творческой деятельности;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстети­ческого характера;
* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к родине.

**Метапредметные результаты**:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной де­ятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной де­ятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответ­ствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную дея­тельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на осно­ве согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргу­ментировать и отстаивать свое мнение.

**Предметные результаты**:

* формирование умения ставить проблему и выбирать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и реализацию принятого решения, обоснование и создание творческого решения;
* формирование коммуникативных действий, проявляющихся в умении правильно формулировать свои мысли, совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, пользоваться разнообразными языковыми средствами, соблюдать стилевое единство, проводить литературное редактирование и литературную правку текста, фиксировать, отбирать и систематизировать рабочий материал, а также в умении общаться с отдельным человеком и аудиторией, задавать вопросы на интересующую тему;
* формирование предметных знаний и способов действий, проявляющихся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

**Особенность организации занятий**

Многие программы спецкурсов по журналистике предполагают длительное изучение теории и только как завершение работы – создание 1-2 выпусков газеты. Данная программа предполагает, что обучающиеся 1 час в неделю посещают теоретический курс и 1 час в неделю – применяют знания на практике, работая в редакции школьной газеты. Имея даже небольшой багаж знаний. Т.е. теория и практика идут параллельно. Таким образом, идет процесс опережающего обучения, усиливается мотивация, активизируются социально-значимые качества личности (газета – периодическое издание, которое выходит в определенные сроки).

Представить содержание практической части не представляется возможным, так как практика – это написание статей для школьной газеты, темы которых определяются детьми на «летучках» при обсуждении злободневных проблем.

**Содержание тем теоретического учебного курса**

***Введение (1 час)***

Инструктаж по ТБ. Знакомство с целями, задачами курса, формами работы, требованиями.

***История журналистики (2 часа)***

 История возникновения и развития журналистики. Особенности становления и назначения. Возникновение журналистики в России. История развития российской журналистики. Развитие журналистики на современном этапе. Перспективы развития журналистики XXI века.

 ***Жанры журналистики (15 часов)***

Информационные газетные жанры: заметка, репортаж, хроника, информация, зарисовка, отчет, обозрение, интервью.

Аналитические газетные жанры: статья, корреспонденция, рецензия, эксперимент, обзор, рейтинг.

Художественно-публицистические газетные жанры: очерк, эссе, фельетон, памфлет, пародия.

***Особенности профессии журналиста (2 часа)***

Основные этапы работы журналиста. Профессиональная этика. Закон РФ «О печати».

***Литературное редактирование (4 часа)***

Основные цели редактирования. Правка-обработка. Правка-переделка. Правка-сокращение. Правка-вычитка. Техника литературного редактирования.

***Лицо газеты (1 часа)***

Идейное содержание, миссия газеты. Формирующие признаки газеты: территория распространения, конъюнктура рынка, цели и задачи распространения.

***Оформление заголовков (4 часа)***

Назначение заголовков. Виды заголовков и их функции. Основные требования к заголовкам. Подзаголовок. Лид.

***Иллюстрации в газете (2 часа)***

*Задачи газетной иллюстрации. Репортажный снимок. Портрет. Пейзаж. Фоторепортаж. Карикатура. Шарж. Фотообвинение, фотодоказательство.*

***Основы газетного дела (2 часа)***

Повторение теоретического материала. Подведение итогов.